



**КОМИТЕТ
ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОМОСКОВСК**

Комсомольская ул., д. 31, г. Новомосковск,
Тульская область, 301650
тел/факс (48762) 6-39-27

E-mail: edu.mo.novomoskovsk@tularegion.ru

<http://kobra-net.ru>

ОКПО 89255282, ОГРН 1087154043250

ИНН/КПП 7116502500/711601001

№ _____

На № _____ от _____

Руководителям

МКУ «Методический центр»

и

**муниципальных
общеобразовательных
организаций**

Уважаемые руководители!

Комитет по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск направляет Вам выборку из информационно-аналитического отчета, предоставленного министерством образования Тульской области по результатам регионального мониторинга «Система организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях Тульской области», который проводился государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» в период с апреля по май 2022 года.

Необходимо проработать информацию отчета на педагогических советах до 1.09.2022. Принять во внимание выводы и рекомендации отчета, спланировать работу по устранению выявленных проблем в организации системы воспитания и социализации обучающихся.

Приложение – выборка из информационно-аналитического отчета

**Заместитель председателя
комитета по образованию**

И.В. Рыжонкова

Исп. Воронцова Галина Николаевна,
8 (48762) 6-43-35

**Информационно-аналитический отчет
по результатам регионального мониторинга
«Система организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях Тульской области»**

Объект: образовательные организации Тульской области, реализующие программы общего образования (далее – ОО ТО)

Предмет: организация воспитательного процесса в ОО Тульской области в контексте реализации рабочей программы воспитания

Цель: изучение организации воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях в контексте реализации рабочей программы воспитания

Задачи мониторинга:

выявить:

- деятельность ОО по реализации инвариантных и вариативных модулей рабочей программы воспитания;
- особенности деятельности педагогических работников по классному руководству;
- деятельность ОО по взаимодействию с родителями обучающихся по вопросам воспитания;
- вовлечение обучающихся в детское самоуправление;
- вовлечение обучающихся в детские общественные объединения, волонтерскую деятельность;
- взаимодействие ОО с социальными партнерами по вопросам воспитания

Сроки проведения: апрель – май 2022 г.

Методы исследования: анкетирование управленческих (педагогических) работников общеобразовательных организаций

Выборка: общеобразовательные организации Тульской области

Критерии и показатели

Критерии	Показатели	Ед. измерения
Кадровый потенциал воспитательной службы	Доля ОО, имеющих штатного заместителя директора, курирующего вопросы воспитания	%
	Доля ОО, имеющих штатного педагога-организатора	%
	Доля ОО, имеющих штатного старшего вожатого	%
	Доля ОО, имеющих штатного социального педагога	%
	Доля ОО, имеющих штатного педагога-психолога	%
	Доля ОО, имеющих штатного преподавателя-организатора ОБЖ	%
	Доля ОО, имеющих штатных педагогов дополнительного образования	%
	Численность классных руководителей, прошедших повышение квалификации по проблемам классного руководства за последние 3 года	Чел.
	Численность управленческих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации по проблемам	Чел.

	воспитания и социализации обучающихся за последние 3 года	
	Доля ОО, указавших наличие внутришкольного педагогического сообщества по проблемам воспитания обучающихся	%
Реализация инвариантных модулей рабочей программы воспитания	Доля ОО, в которых внесены корректировки в рабочие программы учителей-предметников в контексте реализации модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок»	%
	Количество программ, реализуемых в рамках модуля рабочей программы воспитания «Внеурочная деятельность», по видам деятельности	Ед.
	Формы представления позитивного опыта деятельности классных руководителей	%
	Доля ОО, в которых разработаны показатели качества совместной деятельности классных руководителей и их классов	%
	Виды и формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся, используемые в ОО	%
	Доля ОО, в которых осуществляется детское самоуправление	%
	Доля ОО, в которых детское самоуправление осуществляется на указанных уровнях	%
	Виды и формы деятельности, направленные на профориентацию обучающихся, используемые в ОО	%
	Доля ОО, в которых проводились в 2021/2022 уч.г. мероприятия, направленные на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием	%
	Реализация вариативных модулей рабочей программы воспитания	Доля ОО, имеющих в рабочей программе воспитания вариативные модули
Доля ОО, обучающиеся которых являются участниками волонтерского движения		%
Доля ОО, в рабочую программу воспитания которых включен вариативный модуль по созданию профилактического пространства образовательной организации		%
Доля ОО, указавших, в каком модуле рабочей программы воспитания представлена деятельность ОО в период каникулярного отдыха обучающихся		%
Формы организации жизнедеятельности обучающихся в каникулярное время		%
Плановая численность обучающихся, охваченных различными формами организации жизнедеятельности обучающихся в каникулярное время		Чел.
Доля ОО, в которых обучаются дети, для которых русский язык не является родным		%
Численность детей, для которых русский язык не является родным, обучающихся в ОО		Чел.
Виды помощи в освоении общеобразовательной программы, оказываемые детям, для которых русский язык не является родным		%
Взаимодействие с социальными партнерами	Количество социальных партнеров, принимающих участие в реализации задач рабочей программы воспитания на основе заключенных договоров	Ед.
	Количество социальных партнеров Вашей ОО, принимающих участие в реализации задач рабочей программы	Ед.

	воспитания на добровольческой основе (т.е. без заключения договора о сотрудничестве)	
	Доля ОО, нуждающихся в научно-методической поддержке по вопросам организации воспитательной деятельности в контексте реализации рабочей программы воспитания	%

Сведения о респондентах

В мониторинге системы организации воспитания и социализации, обучающихся в общеобразовательных организациях Тульской области приняли участие 459 образовательных организаций Тульской области (далее – ОО).

Среди образовательных организаций, участвовавших в мониторинге, 200 ОО (56,9%) являются городскими, 259 ОО (43,1%) – сельскими.

Основные результаты мониторинга

Штатного заместителя директора по основной должности имеют 61,7% общеобразовательных организаций.

Доля ОО, имеющих штатного педагога-организатора составила 47,7%, штатного старшего вожатого – 18,3%, штатного социального педагога – 44,9%, штатного педагога-психолога – 55,1%, штатного преподавателя-организатора ОБЖ – 64,9%, штатных педагогов дополнительного образования – 25,5% ОО.

Прошли повышение квалификации по проблемам классного руководства за последние 3 года 3292 классных руководителей ОО. Среди управленческих и педагогических работников ОО прошли повышение квалификации по проблемам воспитания и социализации, обучающихся за последние 3 года 1869 чел.

Наличие в ОО внутришкольного педагогического сообщества по проблемам воспитания, обучающихся отметили 67,5% общеобразовательных организаций.

Доля ОО, в которых внесены корректировки в рабочие программы учителей-предметников в контексте реализации модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок» составляет 52,5 %.

В общеобразовательных организациях Тульской области реализуется 8508 программ внеурочной деятельности. По видам деятельности выделяют программы познавательной деятельности 37,4% (3186), художественного творчества 14,7% (1252), проблемно-ценностного общения 13,3% (1129), туристско-краеведческой деятельности 5,3% (454), спортивно-оздоровительной деятельности 19,9% (1694), трудовой деятельности 4,3% (365), программы игровой деятельности 5,0% (428).

В ОО Тульской области предоставление позитивного опыта деятельности классных руководителей происходит в форме:

- выступления на педагогических советах, школьных методических объединениях (98,7% ОО);

- выступления на мероприятиях муниципального уровня (58,0% ОО);

- выступления на мероприятиях регионального уровня (13,9% ОО);

- участия в региональных конкурсах профессионального мастерства (30,9% ОО);

- публикации в различных источниках информации (35,1% ОО);

- иных формах (0,9% ОО),

Показатели качества совместной деятельности классных руководителей и их классов разработаны в 19,6% ОО.

Разнообразные виды и формы деятельности работы с родителями (законными представителями) обучающихся используют 99,6% ОО. Так,

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы используют 62,7% ОО;

- семейные клубы – 10,5% ОО;

- родительские гостиные – 39,0% ОО;
- родительские дни – 64,1% ОО;
- общешкольные родительские собрания – 97,8% ОО;
- семейный всеобуч – 71,0% ОО;
- родительские форумы – 11,5% ОО;
- школьно-семейное проектирование – 7,8% ОО;
- индивидуальная работа с родителями – 98,0% ОО.

Детское самоуправление осуществляется в 90,8% общеобразовательных организаций.

Виды и формы деятельности, направленные на профориентацию обучающихся, используемые в ОО это:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (81,9% ОО);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов и пр. (57,5% ОО);
- экскурсии на предприятия города/населенного пункта (78,2% ОО);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей и пр. (323/70,4% ОО ТО);
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования и т.д. (75,6% ОО);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах и т.д. (65,4% ОО);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (49,7% ОО);
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (12,4% ОО);
- рамках внеурочной деятельности (1,5% ОО).

Доля ОО, в которых проводились в 2021/2022 уч.г. мероприятия, направленные на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием составляет 35,3% ОО.

Общеобразовательные организации имеют в рабочей программе воспитания следующие вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела» (96,3% ОО);
- «Детские общественные объединения» (57,3% ОО);
- «Школьные медиа» (18,3% ОО);
- «Организация предметно-эстетической среды» (34,4% ОО).

Доля ОО, обучающиеся которых являются участниками волонтерского движения составляет 74,7% ОО.

Доля ОО, в рабочую программу воспитания которых включен вариативный модуль по созданию профилактического пространства образовательной организации, составляет 7,8% ОО.

Доля ОО, указавших, в каком модуле рабочей программы воспитания представлена деятельность ОО в период каникулярного отдыха обучающихся составляет 90,4% ОО.

Детский школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, как форму организации жизнедеятельности обучающихся в каникулярное время, использует 81,0% ОО. Данной формой работы в летний период 2022 года планируется охватить 17,6% (25282 чел.) обучающихся.

Лагерь труда и отдыха в каникулярное время используют 26,6% ОО. Планируется задействовать в летний период 2022 года в лагерях труда и отдыха 1,5% (2125 чел.) обучающихся.

Детский спортивный лагерь используют 2,2% ОО. Данной формой работы в летний период 2022 года планируется охватить 0,4% (512 чел.) обучающихся.

Палаточный лагерь используют 3,5% ОО. В летний период 2022 года такой формой работы планируется охватить 0,1% (206 чел.) обучающихся.

Многодневные походы в каникулярное время используют 12,6% ОО. Данной формой работы в летнее время 2022 года планируется охватить 0,8% (1122 чел.) обучающихся.

В каникулярное время многодневные экскурсии используют 6,8% ОО. Данной формой работы в летнее время 2022 года планируется охватить 0,8% (1123 чел.) обучающихся.

Другие формы работы в каникулярное время используют 33,1% (152) ОО и планируется охватить данными 10,8% (15443 чел.) обучающихся.

В 45,5% (209 ОО) общеобразовательных организациях обучаются 2,1% (2956 чел.) обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Виды помощи в освоении общеобразовательной программы, оказываемые детям, для которых русский язык не является родным:

- выбор соответствующих форм, методов, средств изложения учебного материала в соответствии со степенью владения русским языком (51,4% ОО);
- коррекция и разработка индивидуальных программ обучения (9,6% ОО);
- дополнительные индивидуальные занятия (73,6% ОО);
- дополнительная коллективная форма работ (39,9% ОО);
- консультационную помощь обучающимся и их родителям (82,7% ОО).

Количество социальных партнеров, принимающих участие в реализации задач рабочей программы воспитания на основе заключенных договоров составляет 1238 ед.

Количество социальных партнеров Вашей ОО, принимающих участие в реализации задач рабочей программы воспитания на добровольческой основе (т.е. без заключения договора о сотрудничестве) составляет 965 ед.

Доля ОО, нуждающихся в научно-методической поддержке по вопросам организации воспитательной деятельности в контексте реализации рабочей программы воспитания составляет 24,8%.

Выборка по МО город Новомосковск по результатам мониторинга

В мониторинге анализировался кадровый потенциал воспитательной службы общеобразовательных организаций. Так, 33 (94,3 %) общеобразовательных организаций отметили наличие заместителя директора ОО, курирующего вопросы воспитания обучающихся. Из них: имеют штатного заместителя директора по основной должности 25 (71,4%) ОО, по внутреннему совмещению/совместительству – 8 (22,9%) ОО. Не имеют заместителя директора, курирующего вопросы воспитания обучающихся (по основной должности или по внутреннему совмещению/совместительству), МБОУ «СОШ №5», МБОУ «СОШ №8», МКОУ «Озерковская НШ».

Также общеобразовательные организации указали, что в состав воспитательной службы входят:

- штатный педагог-организатор;
- штатный старший вожатый;
- штатный социальный педагог;
- штатный педагог-психолог;
- штатный преподаватель-организатор ОБЖ;
- штатный педагог дополнительного образования (по основной должности).

Наличие штатного социального педагога указали 27 (77,1 %) общеобразовательных организаций г. Новомосковск, 24 (68,6 %) имеют штатного педагога-организатора, 8 (22,9 %) - штатного старшего вожатого, 24 (68,6 %) - штатного педагога-психолога, 29 (82,9 %) - штатного преподавателя-организатора ОБЖ, 13 (37,1 %) - штатного педагога дополнительного образования.

Помимо воспитательной службы проблемами воспитания и социализации обучающихся в ОО также занимаются и классные руководители.

Среди форм внутришкольного педагогического сообщества по проблемам воспитания обучающихся большинство ОО Тульской области выделяют школьное методическое объединение, причем в городских и сельских ОО этот показатель отличается совсем незначительно (85,1% и 82,7% соответственно).

Были указаны также иные формы работы внутришкольного педагогического сообщества по проблемам воспитания обучающихся, а именно: совет профилактики, социально-психологическая служба, школьное объединение классных руководителей, объединение специалистов по воспитанию и пр.

Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает его организацию с учетом совокупности методов и приемов, направленных на воспитание обучающихся. Поэтому общеобразовательными организациями Тульской области (далее ОО) при разработке рабочей программы воспитания были внесены корректировки в рабочие программы учителей-предметников в контексте реализации модуля «Школьный урок».

В рамках реализации модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок» внесены корректировки не во все рабочие программы учителей-предметников в МБОУ «Лицей», МБОУ «СОШ №14», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №8», МБОУ «ЦО №1», МКОУ «Озерковская НШ», МКОУ «Краснобогатырский ЦО», МКОУ «СОШ № 19», МКОУ «Ширинская СОШ», МКОУ «Шишловская ООШ».

Не внесены корректировки в рабочие программы учителей-предметников в МБОУ «СОШ №15», МБОУ «ЦО № 11», МБОУ «ЦО № 9», МКОУ «Богдановская ООШ», МКОУ «Ильинская ООШ», МКОУ «ЦО №24».

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в ОО организуется в соответствии с направлениями развития личности. Цель внеурочной деятельности состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В рамках модуля рабочей программы воспитания «Внеурочная деятельность» реализуются программы внеурочной деятельности по различным видам деятельности - познавательная деятельность - 85,7%, художественного творчества - 85,7%, проблемно-ценностного общения - 71,4%, туристско-краеведческой деятельности - 48,6%, спортивно-оздоровительной деятельности - 88,6%, трудовой деятельности - 34,3%, игровая деятельность - 31,4%. Не реализует программы ни одного вида деятельности в МБОУ «СОШ №14» и МКОУ «СОШ №3».

Модуль «Классное руководство»

Воспитательные функции в образовательной организации выполняют все педагогические работники. Однако ключевая фигура в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя.

В общеобразовательных организациях предоставление позитивного опыта деятельности классных руководителей происходит в форме:

- выступлений на педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений – 98,7%;
- выступлений на мероприятиях муниципального уровня – 58,0%;
- выступлений на мероприятиях регионального уровня – 13,9%;

- участия в региональных конкурсах профессионального мастерства – 30,9%;
- публикаций в различных источниках информации – 35,1%;
- иных формах – 0,9% .

Системная работа с коллективом учащихся является одной из важнейших задач классного руководителя. Для оценки совместной деятельности классного руководителя с классом в ОО разрабатываются показатели качества, наличие которых указали МБОУ «Лицей «Школа менеджеров», МБОУ «СОШ №20».

Модуль «Работа с родителями»

Основными задачами модуля рабочей программы воспитания «Работа с родителями» является создание условий для формирования единого социально-педагогического пространства, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем психолого-педагогического просвещения, консультирования семей, через коррекцию семейного воспитания, организацию совместной общественно-значимой деятельности семьи и школы.

Разнообразные виды и формы деятельности работы с родителями (законными представителями) обучающихся используют 99,6 % ОО Тульской области, при этом 0,4 % ОО, в том числе МКОУ «Ольховецкая ООШ» г. Новомосковск указали, что не используют какие-либо виды и формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся. Самой распространенной формой работы с родителями в ОО являются общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Данный вид работы в своей деятельности используют 97,8% ОО Тульской области, не используют данный вид работы 2,2% ОО, в том числе МБОУ «СОШ № 25», МКОУ «Ольховецкая ООШ», МБОУ «СОШ №8» г. Новомосковск.

Индивидуальную работу с родителями используют 98,0% ОО Тульской области. Общеобразовательными организациями были представлены такие виды и формы индивидуальной работы с родителями, как:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций – 77,6%;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка – 69,3%;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности – 89,1%;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – 89,1%.

При этом 2,0% ОО, в том числе МКОУ «Ольховецкая ООШ» г. Новомосковск, не использует в своей работе вышеперечисленные виды и формы работы с родителями.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – это форма реализации обучающимися права на учет их мнения в управлении той образовательной организацией, в которой они обучаются.

По данным мониторинга в муниципальном образовании 91,4 % общеобразовательных организаций включили в рабочую программу воспитания вариативный модуль «Детские общественные объединения». Это означает, что не во всех общеобразовательных организациях функционируют детские общественные объединения.

Общеобразовательные организации указали достаточно широкий спектр детских общественных объединений. Так, большинство детских общественных объединений, созданных в ОО, входят в состав всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» и/или Российского движения школьников (РДШ) и являются наиболее популярными.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Профориентационная деятельность должна подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентировать их в мире современных профессий.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (81,9% ОО);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов и пр. (57,5% ОО);
- экскурсии на предприятия города/населенного пункта (78,2% ОО);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей и пр. (70,4% ОО);
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования и т.д. (75,6% ОО);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах и т.д. (65,4% ОО);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (49,7% ОО);
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (таких как: «Журналистика», «Программист», «Медико-санитарная подготовка», «Театр моды», «IT-специалист», «Театральное искусство», «Банковское дело и финансовый менеджмент», «Швейное и столярное дело» и др.) (12,4% ОО).

Обучающиеся ОО достаточно активно принимают участие в волонтерском движении (74,7% ОО).

Также в рабочую программу воспитания включены и другие вариативные модули (31,6% ОО), а именно: «Музейное дело», «Волонтерское движение», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Растим патриотов», «Дополнительное образование», «Социальное партнерство», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Профилактика», «Толерантность, Милосердие», «Кадетские классы», «Социально-педагогическое и психологическое сопровождение», «Одаренность» и пр.

Некоторые (7,8% ОО) общеобразовательные организации указали, что в рабочую программу воспитания школы включен отдельный вариативный модуль по созданию профилактического пространства образовательной организации (МБОУ «СОШ №12», МБОУ «ЦО № 23»).

Наибольшая доля ОО, в которых социальные партнеры принимают участие в реализации задач рабочей программы воспитания на основе заключенных договоров, отмечается в муниципальном образовании г. Новомосковск - 82,9%. Не осуществляется взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации задач рабочей программы воспитания (на основе заключенных договоров и/или на добровольческой основе) в МБОУ «СОШ №25», МКОУ «Краснобогатырский ЦО», МКОУ «Ольховецкая ООШ», МБОУ «ЦО №24».

Выводы

В процессе проведения мониторинга решались задачи по реализации инвариантных и вариативных модулей рабочей программы воспитания, готовности педагогических работников решать актуальные задачи в сфере воспитания, вовлечение обучающихся в

общественную деятельность, взаимодействие ОО с социальными партнерами по вопросам воспитания.

В рабочей программе воспитания общеобразовательные организации Тульской области показали наличие всех инвариантных модулей, однако возникают проблемы с наполняемостью данных модулей. В ОО нет четкого представления о том, что именно должно быть прописано, а далее реализовано, в каждом модуле (например, в какой модуль должны быть помещены уроки мужества, онлайн-трансляции, праздничные даты и т.д.).

Большинство ОО ТО полностью или частично внесли корректировки во все рабочие программы учителей-предметников в контексте реализации модуля «Школьный урок». Тем не менее ряд школ (29/6,3% ОО) указали, что затрудняются ответить, внесены ли корректировки в рабочие программы учителей-предметников. В связи с вышеизложенным, можно сделать вывод о том, что в указанных учреждениях прослеживается недостаточная взаимосвязь между управленческими и педагогическими работниками.

Системная работа с коллективом обучающихся является одной из важнейших задач классного руководителя. Однако лишь небольшая доля ОО (19,6% ОО) разработала показатели качества для оценки совместной деятельности классного руководителя с классом.

ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» предлагает различные ДПП, направленные на повышение компетенций педагогических работников в области воспитания. Прошли повышение квалификации по проблемам классного руководства за последние 3 года 3292 (45,1%) классных руководителей ОО. Среди управленческих и педагогических работников ОО прошли повышение квалификации по проблемам воспитания и социализации, обучающихся за последние 3 года 1869 чел. Данное направление остается актуальным для организаций, т.к. с их стороны идет запрос на расширение и углубление программ, связанных с воспитательной деятельностью.

В общеобразовательных организациях проводится большая работа по вовлечению обучающихся в общественную деятельность. Образовательные организации принимают участие во множестве разнообразных социальных проектов. Наличие системы школьного самоуправления указали 417 (90,8%) ОО. Однако надо отметить, что ОО, в которых нет детского самоуправления, в основном являются организациями начального и основного образования.

В Тульской области проживают и обучаются дети, для которых русский язык не является родным. В ОО организована работа с такими детьми не только с целью оказания им помощи в освоении общеобразовательной программы, но и адаптации их в социокультурном пространстве.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций:

Проработать информацию отчета на педагогических советах до 1.09.2022. Принять во внимание выводы и рекомендации отчета, спланировать работу по устранению выявленных проблем в организации системы воспитания и социализации обучающихся.

Рекомендации руководителю МКУ «Методический центр»:

Транслировать наиболее успешные практики организации воспитательной деятельности с целью повышения компетенций педагогических работников в области воспитания.

Использовать результаты мониторинга в рамках системы оценки качества образования.

**Заместитель председателя
комитета по образованию**



И.В. Рыжонкова